

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา บัณฑิตวิทยาลัย และ คณะมนุษยศาสตร์ ภาควิชาภาษาและคตินวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Arts Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขา

ภาษาไทย : ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ ศศ.ด. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ : ชื่อเต็ม Doctor of Arts (Thai)

: ชื่อย่อ D.A. (Thai)

3. วิชาเอก

- ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต สำหรับแผนการศึกษาแบบ 1.1
และ แบบ 2.1

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

☒ ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ (เอกสารและตำราในรายวิชาของหลักสูตรเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ตามความจำเป็นในการศึกษา เช่น ภาษาเขมร ภาษาพม่า ภาษาลาว ภาษาเวียดนาม ฯลฯ)

☐ ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะหลักสูตรนานาชาติ) (ระบุภาษา).....

5.3 การรับเข้าศึกษา

☒ นิสิตไทย

☒ นิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

☒ เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันฯ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

☐ เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

ชื่อสถาบัน ประเทศ

รูปแบบของการร่วม

☐ ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา

☐ ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

กรณีหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

☒ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

กรณีหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาของแต่ละสถาบัน

☐ ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว และเป็นปริญญาร่วมกับ

☐ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

■ มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

■ คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 30 เดือน สิงหาคม ปี พ.ศ. 2554

■ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 4 เดือน ตุลาคม ปี พ.ศ. 2554

■ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 165 (8/2554) เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน ปี พ.ศ. 2554

■ สภาวิชาชีพ (ถ้ามี) ให้การรับรอง เมื่อวันที่.....เดือน.....ปี....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาษาไทย ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ผู้สอนในสาขาภาษาไทย วรรณคดีไทย ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น
2. ผู้วิจัยในสาขาภาษาไทย วรรณคดีไทย ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น
3. ผู้วิจัยและปฏิบัติงานหน่วยงานวัฒนธรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
4. ผู้วิจัยและปฏิบัติงานหน่วยงานพัฒนาสังคมและพัฒนาชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชน
5. ผู้วิจัยและปฏิบัติงานในงานที่เกี่ยวข้องกับชุมชนในด้าน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น
6. ผู้ผลิตสื่อทางภาษาและวัฒนธรรมไทย
7. นักวิจัยด้านการท่องเที่ยวเชิงศิลปะและวัฒนธรรม

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด(สาขา), ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1. นางกาญจนา วิชญากรณ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย),2550 อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ),2527 กศ.บ. (ภาษาไทย,เกียรตินิยม อันดับ 2),2524	XXXXXXXXXXXX
2. นางสาวพัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย),2551 อ.ม. (ภาษาไทย),2532 ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย),2520	XXXXXXXXXXXX
3. นาวาโทวัฒนชัย หมั่นยิ่ง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย), 2554 อ.ม. (ภาษาไทย), 2533 ศศ.บ. (ภาษาไทย), 2523	XXXXXXXXXXXX

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ☒ ในสถานที่ตั้ง คณะมนุษยศาสตร์
- ☐ นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยนั้นขึ้นอยู่กับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ซึ่งกล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีทุกสาขาอย่างก้าวกระโดด อันมีผลต่อการเป็นบริโภคนิยมของประชากร หลักสูตรนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความตระหนักทางเศรษฐกิจโดยความเอื้อความสัมพันธ์อันดีระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับบริษัทที่แวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานของการปรับความคิดทางเศรษฐกิจกับบริโภคนิยมมาเป็นเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างองค์ความรู้ทางสาขาวิชาภาษาไทยและการจัดการความรู้ในสาขานี้ มุ่งให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์สู่เป้าหมายและแผนดำเนินงานในช่วงปี พ.ศ. 2552-2556 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ย่อมจะก่อให้เกิดความเข้มแข็งแก่สังคมไทยในเชิงความคิดทางเศรษฐกิจพอเพียงของประชากรในสังคมได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

เป้าหมายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการกับกรอบนโยบายและแผนกลยุทธ์สู่เป้าหมายและแผนดำเนินงานในช่วงปี พ.ศ. 2552-2556 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร มีความสอดคล้องกันในสาระของการให้ความสำคัญแก่วัฒนธรรมซึ่งคือเนื้อหาสาระของความเป็นมนุษย์ หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมุ่งไปสู่การศึกษางานสร้างสรรค์ทางภาษาและวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนั้นการสร้างองค์ความรู้และการจัดการความรู้ในสาขานี้ จึงเน้นให้เกิดความตระหนักและประจักษ์ในความเป็นมนุษย์ ความเข้าใจและ ความรักมนุษยชาติ อันจะก่อให้เกิดความรู้รักสามัคคี ลดความขัดแย้งอันจะนำไปสู่ความรุนแรงได้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้หลักสูตรนี้ยังมีคุณค่าในการเสนอ แนวทางเลือกการอนุรักษ์และการพัฒนาภาษา วรรณคดี รวมทั้งภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นมรดกวัฒนธรรมอันล้ำค่า อันมีสาระละเอียดอ่อนลึกซึ้งและจำเป็นในการสร้างความเป็นมนุษย์ในสังคมทุกระดับ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบของสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและความเจริญทางเทคโนโลยี ส่งผลให้จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จะได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพ โดยมุ่งผลให้ดุษฎีบัณฑิตมีความสามารถสูงในการวิจัย การประยุกต์และบูรณาการความรู้โดยหลอมรวมเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ โดยที่ดุษฎีบัณฑิตดังกล่าวจะต้องเก่งคน เก่งงาน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา อย่างรอบด้าน ด้วยจรรยาบรรณของนักวิชาการภาษาไทย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีรากฐานจากกรอบนโยบายและแผนการดำเนินงานในช่วงปี พ.ศ. 2552-2556 ของมหาวิทยาลัยนเรศวร จึงเป็นหลักสูตรที่อิงกับยุทธศาสตร์พัฒนามหาวิทยาลัยนเรศวรให้มีชื่อเสียงด้านการวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ให้มีระบบ และกระบวนการการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีขีดความสามารถตามความต้องการระดับแนวหน้าของประเทศ (Demand – Based Competency) มีอัตตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชา ในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา / หลักสูตรอื่น
ต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จะพัฒนาศักยภาพแห่งการวิจัย และบูรณาการองค์ความรู้ใหม่สู่การอนุรักษ์ การสืบสานศาสตร์และศิลป์แห่งภาษาไทย วรรณคดีไทย ตลอดจนภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่น อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติไทยอย่างยั่งยืน ถึงพร้อมด้วยความดี ความงามและความจริง

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้ความสำคัญต่อการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาชาติให้ยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีด้านภาษาและวรรณคดีไทยอย่างถ่องแท้
2. เป็นผู้ที่มีทักษะและความสามารถนำความรู้ระดับสูงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
3. เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สำหรับพัฒนางานวิจัยขั้นสูง
4. เป็นผู้ที่มีจริยธรรมและคุณธรรมในวิชาชีพ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คาดว่าจะสมบูรณ์ในปี พ.ศ. 2559 มีรายละเอียดดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
มีการจัดการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ทุก 5 ปี เพื่อให้เข้าสู่มาตรฐาน TQF โดยจัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรไปสู่	▪ รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 5 ปี ในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต ▪ จัดการพัฒนาระบบการ	▪ เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร ▪ รายงานผลการประเมินหลักสูตร ▪ ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิตมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานและดำเนินงานของดุษฎีบัณฑิตในระดับดีมาก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
Problem Based / Topic Based Learning แทน Content Based Learning ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและ เทคโนโลยี	เรียนรู้ตามหลักสูตรสู่คุณภาพ โดยมุ่งผลที่ดูที่บัณฑิตมี ความสามารถสูงในการวิจัย การประยุกต์และบูรณาการองค์ ความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน ตามวิชาชีพ ▪ จัดพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ ทักษะในการประยุกต์และทักษะ ในการแก้ปัญหาโดยเน้นกิจกรรม ทางปัญญาของนิสิตอย่างใกล้ชิด โดยมีการแลกเปลี่ยนทัศนะทาง ปัญญา การสรุปประเด็นปัญหา และการแก้ไขปัญหาย่าง สร้างสรรค์	▪ มีแผนการสอนในรูปของ มคอ. 3 ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ▪ มี มคอ. 3 คู่กับ มคอ. 5 ทุก รายวิชา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษาดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา (ระบุให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา)

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☐ มีภาคฤดูร้อน

☒ ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค (ในกรณีที่มิใช่ระบบทวิภาค - ระบุรายละเอียด)

☒ ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

☒ วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

☐ วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง มกราคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ ถึง พฤษภาคม

☐ นอกวัน - เวลาราชการ/อื่นๆ (ระบุ).....

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยจะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

หลักสูตรแบบ 1.1

1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าสาขาวิชาภาษาไทย หรือ สาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 ในระดับปริญญาโท หรือ ไม่น้อยกว่า 3.25 ในระดับปริญญาตรี

2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ มีผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการ

3. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

หลักสูตรแบบ 2.1

1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.50 ในระดับปริญญาโท หรือ ไม่น้อยกว่า 3.00 ในระดับปริญญาตรี

2. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ
- ☐ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ☒ การปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น
- ☐ นิสิตไม่ประสงค์จะเรียนในสาขาวิชาที่สอบคัดเลือกได้ (พิจารณา)
- ☒ อื่นๆ (ทักษะในการเขียนงานวิจัย)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- ☐ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่และแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียน

ในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

- ☒ มอบหมายให้อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแลให้คำแนะนำแก่นิสิต
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาต่างประเทศ
- ☐ อื่น ๆ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
สำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ อื่นๆ (แบบไม่มีชั้นเรียน โดยเน้นวิจัย)

2.8 เทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555	
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1. งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12
1.1 รายวิชาบังคับ	-	-	-	6
1.2 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	6
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	36
3. รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	-	-	9	9
จำนวนหน่วยกิตรวม (ตลอดหลักสูตร)	48	48	48	48

3.1.3 รายวิชา

รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

ก. กรณีจัดการศึกษา แบบ 1.1

1. วิทยานิพนธ์	จำนวน	48 หน่วยกิต
208691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	8 หน่วยกิต
208692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	8 หน่วยกิต
208693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	8 หน่วยกิต
208694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	8 หน่วยกิต
208695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	8 หน่วยกิต
208696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	8 หน่วยกิต

2. รายวิชาบังคับไม่น้อยหน่วยกิต	จำนวน	9 หน่วยกิต
208600	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี Research Methodology in Thai language and Literature	3(3-0-6)
208602	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
208603	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
208604	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)
208681	ภูมิภาคศึกษา Regional Study	3 หน่วยกิต

ข. กรณีจัดการศึกษา แบบ 2.1

งานรายวิชา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แบ่งเป็น

1. รายวิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแยกเป็นสาขาภาษา และ
สาขาวรรณคดี ดังนี้

1.1 รายวิชาบังคับสำหรับนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์สาขาภาษา

208601	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Studies	3(3-0-6)
208621	ทฤษฎีไวยากรณ์ไทยสมัยใหม่ Modern Grammatical Theory of the Thai Language	3(3-0-6)

1.2 รายวิชาบังคับสำหรับนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์สาขาวรรณคดี

208601	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Studies	3(3-0-6)
208631	ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ Theory of Literary Criticism	3(3-0-6)

2. รายวิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยนิสิตเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้

2.1 รายวิชาเลือกสำหรับนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์สาขาภาษา

208622	ภาษาไทยในอดีตถึงปัจจุบัน The Thai Language : From Past to Present	3(3-0-6)
208623	ภาษากับสังคมและวัฒนธรรม Language, Society and Culture	3(3-0-6)
208624	การศึกษาความหมายและการตีความ ในบริบทไทย Study of Meaning and Interpretation in the Thai Context	3(3-0-6)
208625	การสร้างพจนานุกรม Lexicography	3(3-0-6)

2.2 รายวิชาเลือกสำหรับนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์สาขาวรรณคดี

208632	วรรณคดีแบบฉบับ Thai Classical Literature	3(3-0-6)
208634	วรรณกรรมไทยกับวรรณกรรมต่างประเทศ Thai Literary Works and Other National Literary Works	3(3-0-6)

208633	วรรณกรรมในปัจจุบัน Modern Thai Literary Works	3(3-0-6)
208635	วรรณกรรมกับภาษาและวัฒนธรรม Literary Works, Language and Culture	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์	จำนวน	36 หน่วยกิต
208697 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1		9 หน่วยกิต
208698 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1		9 หน่วยกิต
208699 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1		9 หน่วยกิต
208791 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1		9 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับไม่น้อยหน่วยกิต	จำนวน	9 หน่วยกิต
208600 ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี Research Methodology in Thai language and Literature		3(3-0-6)
208602 สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
208603 สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)
208604 สัมมนา 3 Seminar 3		1(0-2-1)
208681 ภูมิภาคศึกษา Regional Study		3 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาแบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

208600	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Thai Language and Literature (Non – Credit)	3(3-0-6)
208691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

208602	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
208692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

208681	ภูมิภาคศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Regional Study (Non – Credit)	3 หน่วยกิต
208693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

208603	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
208694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

208604	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-Credit)	1(0-2-1)
208695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

208696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาแบบ 2.1

ก. สำหรับนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์สาขาภาษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

208600	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Thai Language and Literature (Non – Credit)	3(3-0-6)
208621	ทฤษฎีไวยากรณ์ไทยสมัยใหม่ Modern Grammatical Theory of the Thai Language	3(3-0-6)
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1**ภาคการศึกษาปลาย**

208601	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Studies	3(3-0-6)
208602	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
208XXX	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาต้น**

208681	ภูมิภาคศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Regional Study (Non – Credit)	3 หน่วยกิต
208697	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	9 หน่วยกิต
208XXX	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาปลาย**

208603	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit)	1(0-2-1)
208698	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

208604	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit)	1(0-2-1)
2086699	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

208791	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ข. สำหรับนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์สาขาวรรณคดี

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

208600	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Thai Language and Literature (Non – Credit)	3(3-0-6)
208631	ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ Theory of Literary Criticism	3(3-0-6)
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1**ภาคการศึกษาปลาย**

208601	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Studies	3(3-0-6)
208602	สัมมนา 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non – Credit)	1(0-2-1)
208XXX	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาด้าน**

208681	ภูมิภาคศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Regional Study (Non – Credit)	3 หน่วยกิต
208697	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	9 หน่วยกิต
208XXX	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2**ภาคการศึกษาปลาย**

208603	สัมมนา 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non – Credit)	1(0-2-1)
208698	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

208604	สัมมนา 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non – Credit)	1(0-2-1)
208699	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาปลาย

208791	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4. Type 2.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

208600	ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณคดี Research Methodology in Thai Language and Literature ศึกษาระเบียบวิธีวิจัย ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยภาษา วรรณคดี ฝึกการทำวิจัย การเขียนโครงการวิจัย และการเขียนงานวิจัยภาษา และ วรรณคดี A study of research methodology and theories in the field of language and literature. The study offers training in conducting research, writing research projects and research writing in the field of language and literature.	3(3-0-6)
208601	การศึกษาเฉพาะเรื่อง Special Studies เลือกศึกษาหัวข้อเฉพาะเรื่องด้านภาษาและวรรณคดี เพื่อการศึกษาค้นคว้างานวิจัย A study of specifically selected topics in language and literature of the study and research in language and literature.	3(3-0-6)
208602	สัมมนา 1 Seminar 1 หัวข้อที่สนใจในปัจจุบันเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย Interesting topics in language and literature.	1(0-2-1)
208603	สัมมนา 2 Seminar 2 นำเสนอและอภิปรายผลงานที่ได้จากการวิเคราะห์และวิจารณ์ผลงานวิจัยทางวิชาการ Presents and discusses papers form critique of academic research.	1(0-2-1)
208604	สัมมนา 3 Seminar 3 นำเสนอความก้าวหน้าของงานวิจัย และบทความวิจัยต่อที่ประชุม Make presentations about students' progress in research and research articles.	1(0-2-1)

- 208621 ทฤษฎีไวยากรณ์ไทยสมัยใหม่ 3(3-0-6)**
Modern Grammatical Theory of the Thai Language
 ศึกษาไวยากรณ์ไทยตามทฤษฎีภาษาศาสตร์สมัยใหม่ ซึ่งครอบคลุมในเรื่องระบบคำ ระบบวลี ประโยค และความหมาย
 A study of modern grammatical theory of the Thai language encompassing systems of words, phrases, sentences and meanings.
- 208622 ภาษาไทยในอดีตถึงปัจจุบัน 3(3-0-6)**
Thai Language : From Past to Present
 ศึกษาลักษณะและความเปลี่ยนแปลงภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย อยุธยา และรัตนโกสินทร์ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านถ้อยคำ ข้อความ ประโยคและความหมาย
 A study of characteristics and changes that Thai language underwent through the periods of Sukhothai , Ayutthaya and Rattanakosin, from early Rattankosin to its present era, in terms of words, phrases, sentences and meaning.
- 208623 ภาษากับสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)**
Language, Society and Culture
 ศึกษาในเชิงบริบทภาษากับสังคมและวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ภาษาและการใช้ภาษาไทยที่สะท้อนถึงสังคมและวัฒนธรรมไทย
 A study of linguistic, social and cultural contexts, including analyses of the Thai language and uses reflecting Thai society and culture.
- 208624 การศึกษาความหมายและการตีความในบริบทไทย 3(3-0-6)**
Study of Meaning and Interpretation in the Thai Context
 ศึกษาและวิเคราะห์โครงสร้างความหมายของคำ วลี ประโยคและข้อความในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงความหมาย และสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนบทบาทของความรู้ที่นอกเหนือจากทางภาษาที่มีต่อการตีความและการใช้ภาษา
 A study and analysis of the meaning and structure of words, phrases, sentences and clauses in Thai language, the changes of meaning, the use of language in communication for specific purpose and in various situations, including the role of knowledge beyond language affecting the language interpretation and usage.

- 208625 การสร้างพจนานุกรม 3(3-0-6)**
Lexicography
 ศึกษาหลักการสร้างพจนานุกรม เปรียบเทียบพจนานุกรมภาษาไทยกับ
 ภาษาต่างประเทศ
 A study of the principles and practices in the making of dictionary. A
 comparison between Thai language dictionaries and foreign language dictionaries.
- 208631 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ 3(3-0-6)**
Theory of Literary Criticism
 ศึกษา ค้นคว้า อภิปราย และนำเสนอผลงานทั้งในรูปแบบของรายงานและ
 การนำเสนอต่อที่ประชุมเกี่ยวกับทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ทั้งของไทยและของต่างประเทศ พร้อมทั้งนำ
 ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์มาศึกษาค้นคว้าวิจัยวรรณคดี
 A study, research, discussion and presentation, both from writing report
 and oral presentation to the conference, of Thai and foreign literary theory and criticism,
 including the application of the theory and criticism for the study of Thai literature.
- 208632 วรรณคดีแบบฉบับ 3(3-0-6)**
Thai Classical Literature
 ศึกษา วิเคราะห์ วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญของแต่ละสมัย ได้แก่ สมัยสุโขทัยจนถึงสมัย
 รัชกาลที่ 4 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ที่มีอิทธิพลต่อวรรณคดีร่วมสมัย หรือในยุคต่อมา รวมทั้งศึกษา
 อิทธิพลของวรรณคดีต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีเหล่านั้น
 A study and analysis of the masterpieces of Thai literature in different time
 periods, namely, from the Sukhotai period to the period of King Rama the forth of the Chakri
 dynasty. The study examines the influences of the classical masterpieces on their
 contemporary literature or on the literature in the subsequent periods, including the influences
 of foreign literature on these works.
- 208633 วรรณกรรมปัจจุบัน 3(3-0-6)**
Modern Thai Literary Works
 ศึกษาวิเคราะห์พัฒนาการและแนวโน้มของวรรณกรรมปัจจุบันในด้านองค์ประกอบ
 กลวิธี แนวนิยม การนำเสนอและคุณค่าของวรรณกรรมปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรม
 กับสังคมและศาสตร์ต่าง ๆ

A study and examination of the development and tendency of modern literary works in terms of their components, literary styles and strategies, trends, styles of presentation and expression, values, the relation of literary works, society and other disciplines of knowledge.

208634 **วรรณกรรมไทยกับวรรณกรรมต่างประเทศ** **3(3-0-6)**

Thai Literary Works and Other National Literary Works

ศึกษาวรรณกรรมไทยที่แปลและแปลงมาจากต่างประเทศ วิเคราะห์อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทยในด้านเนื้อหา แนวคิด สังคม วัฒนธรรม ปรัชญา รวมทั้งคุณค่าทางภาษาและวรรณศิลป์ของวรรณกรรมไทยที่แปลและแปลงมาจากวรรณกรรมต่างประเทศ

A study of Thai literary works translated and adapted from other national literary works, including analyses of the influences of these literary works on Thai literary works in terms of contents, thoughts, society, culture and philosophy, as well as the values of language and literary arts of Thai literary works translated and adapted from other national literary works.

208635 **วรรณกรรมกับภาษาและวัฒนธรรม** **3(3-0-6)**

Literary Works, Language and Culture

ศึกษา ค้นคว้าวรรณกรรมไทยในเชิงบริบททางสังคมและวัฒนธรรม วิเคราะห์ความสัมพันธ์และอิทธิพลของวรรณกรรมกับภาษาและวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกันตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

A study of Thai literary works in social and cultural contexts, including the relationship and influences of literary works on the language and culture, and vice versa, from past to present.

208681 **ภูมิภาคศึกษา** **3 หน่วยกิต**

Regional Study

ศึกษาค้นคว้าทางด้าน ภาษา หรือ วรรณคดี จากสถาบันการศึกษาหรือมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

Study and research in the field of language or literature from a foreign institute or university.

- 208691** **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1** **8 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 1.1
 นิสิตเสนอชื่อวิทยานิพนธ์ ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์มอบหมาย
 Students propose a research topic, conduct a literature review as assigned by
 their dissertation adviser.
- 208692** **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1** **8 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 1.1
 นิสิตเขียนเสนอโครงร่างวิจัยฉบับย่อ โดยระบุหัวข้อ ปัญหาและที่มาของการวิจัย
 วัตถุประสงค์ และระบุขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป ทั้งนี้ ให้มีการทบทวนวรรณกรรม
 โดยละเอียด
 Students write a research proposal draft including a research topic, description
 of the problems and purposes of the study, research procedures in brief, together with an
 extensive review of literature.
- 208693** **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1** **8 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 1.1
 นิสิตเขียนโครงร่างงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยมีการระบุองค์ประกอบของการวิจัยโดย
 ละเอียด และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและสอบโครงร่าง
 วิทยานิพนธ์
 Students write a complete research proposal comprising details of research
 components, designate a prospective dissertation adviser to the Graduate School, and take
 a dissertation defense.
- 208694** **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1** **8 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 1.1
 นิสิตดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำรายงานความก้าวหน้า
 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Students collect, analyze the data and report their research progress to their
 dissertation adviser.

- 208695** **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **8 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 1.1
 นิสิตดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Students collect, analyze additional data and report their research progress to their dissertation adviser.
- 208696** **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **8 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 นิสิตเขียนวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการแก้ไข และส่งเล่มวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์แก่บัณฑิตวิทยาลัย
 Students write a dissertation, take a final dissertation defense, rectify the work and submit it to the Graduate School.
- 208697** **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 นิสิตเขียนเสนอโครงร่างวิจัยฉบับย่อ โดยระบุหัวข้อ ปัญหาและที่มาของการวิจัย วัตถุประสงค์ และระบุขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยสังเขป ทั้งนี้ ให้มีการทบทวนวรรณกรรมโดยละเอียด
 Students write a research proposal draft including a research topic, description of the problems and purposes of the study, research procedures in brief, together with an extensive review of literature.
- 208698** **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 นิสิตเขียนโครงร่างงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ โดยมีการระบุองค์ประกอบของการวิจัยโดยละเอียด และเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
 Students write a complete research proposal comprising details of research components, designate a prospective dissertation adviser to the Graduate School, and take a dissertation defense.

208699 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.1

นิสิตดำเนินการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งจัดทำรายงานความก้าวหน้า
เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Students collect, analyze the data and report their research progress to their
dissertation adviser.

208791 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1

9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.1

นิสิตเขียนวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการแก้ไข และส่งเล่มวิทยานิพนธ์
ฉบับสมบูรณ์แก่บัณฑิตวิทยาลัย

Students write a dissertation, take a final dissertation defense, rectify the work
and submit it to the Graduate School

ความหมายของเลขรหัส

ประกอบด้วยตัวเลข 6 หลัก แยกเป็น 2 ชุด ชุดละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 1 คือ รหัส 3 ตัวแรก

ตัวเลขประจำสาขาวิชา

208 หมายถึง สาขาวิชาภาษาไทย

2. ความหมายของเลขรหัสชุดที่ 2 คือ รหัส 3 ตัวหลัง

เลขหลักหน่วย : แสดงอนุกรมของรายวิชา

เลขหลักสิบ : แสดงหมวดหมู่ในสาขาวิชา

0 หมายถึง การศึกษาเฉพาะเรื่อง, ระเบียบวิธีวิจัย,
สัมมนา

2 หมายถึง กลุ่มภาษา

3 หมายถึง กลุ่มวรรณคดี, วรรณกรรม

8 หมายถึง ภูมิภาคศึกษา

9 หมายถึง วิทยานิพนธ์

เลขหลักสิบ : แสดงระดับปริญญาเอก

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	เลขประจำตัว ประชาชน
1	*นางกาญจนา วิชัยปกรณ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (ภาษาไทย, เกียรติคุณอันดับ 2) มศว บางแสน	2550 2527 2524	XXXXXXXXXXXX
2	*นางสาวพัชรินทร์ อนันต์ศิริวัฒน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551 2532 2520	XXXXXXXXXXXX
3	นางมณีปิ่น พรหมสุทธิรักษ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Thai Literature) SOAS, University of London B.A. (Sanskrit) SOAS, University of London อ.บ. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523 2519 2513	XXXXXXXXXXXX
4	*นาวาโทวัฒนชัย หมั่นยิ่ง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554 2533 2523	XXXXXXXXXXXX
5	นายสนม ครุฑเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กศ.บ. (ภาษาไทย)วิทยาลัย วิชาการศึกษาพิษณุโลก	2547 2521 2516	XXXXXXXXXXXX

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	นางกาญจนา วิชาญปรกรณ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.ม. (วรรณคดีเปรียบเทียบ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กศ.บ. (ภาษาไทย, เกียรตินิยม อันดับ 2) มศว บางแสน	2550 2527 2524	XXXXXXXXXXXX
2	นางสาวพัชรินทร์ อนันต์ศรีวัฒน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยนเรศวร อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551 2532 2520	XXXXXXXXXXXX
4	นางมณีนี พรหมสุทธิรักษ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Thai Literature) SOAS, University of London B.A. (Sanskrit) SOAS, University of London อ.บ. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2523 2519 2513	XXXXXXXXXXXX
5	นางวนิดา บำรุงไทย	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (ภาษาและวรรณคดีไทย) มศว ประสานมิตร กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	2516 2512	XXXXXXXXXXXX
6	นาวาโทวัฒนชัย หมั่นยิ่ง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัย ศิลปากร ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554 2533 2523	XXXXXXXXXXXX
7	นายสนม ครุฑเมือง	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กศ.บ. (ภาษาไทย)วิทยาลัย วิชาการศึกษาพิษณุโลก	2547 2521 2516	XXXXXXXXXXXX

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
8	นางสาวสุภาพร คงสิริรัตน์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย), มหาวิทยาลัยนเรศวร ศศ.ม. (จารึกภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (ภาษาไทย, ฝรั่งเศส), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552 2532 2525	XXXXXXXXXXXX

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์เป็นการศึกษาค้นคว้าในเชิงปฏิบัติการทางภาษา วรรณคดี และภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นที่ผู้เรียนสนใจ และสามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานศึกษาวิจัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทั้งด้านเนื้อหาและทฤษฎีมาสร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการ และวิชาชีพด้านภาษาไทย รวมทั้งต่อสังคม โดยมีขอบเขตที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 ผลการเรียนรู้

นิสิตสามารถนำทฤษฎีและองค์ความรู้ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมาใช้ได้อย่างเชี่ยวชาญ และสามารถประยุกต์ใช้ดุลยพินิจจัดการปัญหาได้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม อีกทั้งยังสามารถเป็นผู้นำในการพัฒนา บูรณาการองค์ความรู้ใหม่และนำเทคนิคการวิจัยในสาขาวิชากับต่างสาขาวิชา มาสร้างประโยชน์แก่สังคมและองค์กรต่าง ๆ เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ สามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ช่วงเวลา

กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1

- เริ่มตั้งแต่ ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1

- เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาแบบ 1.1. จำนวน 48 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

1. บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา
2. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการจำนวน 5 คน
3. การสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ จำนวน 6 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

นิสิตผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย อาจมีคุณลักษณะพิเศษ ซึ่งควรได้รับการพัฒนาดังต่อไปนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความรู้ความสามารถทางภาษา วรรณคดี ภาษาถิ่นและวรรณกรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมของไทย หากเป็นนิสิตต่างชาติต้องมีความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมของชาติตน เช่น ภาษาลาว ภาษาพม่า ภาษาเวียดนาม ภาษาเขมร ฯ ล ฯ วรรณกรรมภาษาต่าง ๆ ดังกล่าวมา และวรรณกรรมท้องถิ่น	1. ส่งเสริมและเน้นการศึกษา การวิจัยอย่างลุ่มลึกในสาขาดังกล่าวแล้วพัฒนาเข้าสู่การประยุกต์และสร้างบูรณาการในสาขานั้น ๆ 2. มอบหมายงาน/โจทย์ปัญหา 3. การจัดสัมมนาอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. มีความสามารถทางภาษาไทยเป็นพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการผลิตงานเขียน ทั้งในรูปของบทความ ตำรา งานวิจัย ฯ ล ฯ	1. มอบหมายงานในการเขียนบทความ ตำรา รายงานการศึกษาค้นคว้า 2. สนับสนุนให้มีการพิมพ์เผยแพร่
3. มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทย ทั้งภาษา วรรณคดี ภาษาและวรรณกรรมท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์และประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยที่ลงรูปให้เกิดการพัฒนาในการปฏิบัติงานและแก้สังคม โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	1. การจัดให้มีการวิจัยทุกรายวิชา 2. สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

นิสิตผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นนิสิตที่ได้รับการคัดเลือกมาแล้วเป็นอย่างดี (High Selected Group) ทั้งด้านวุฒิภาวะทางสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนมีสุขภาพกายดีมีความสามารถพิเศษทางมนุษยสัมพันธ์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีทางข่าวสาร และประการสำคัญที่สุดคือ มีทั้งจรรยาบรรณและทักษะทางภาษาไทย ดังนั้น การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านจึงเป็นดังนี้

2.1 คุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน ด้านบริบทของภาษาไทย ตลอดจนสามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและคำนึงมอันดีงาม

2.1.1.2 สามารถแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ

2.1.1.3 ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางภาษาไทยที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.1.1.4 แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น เคร่งครัดในจรรยาบรรณของภาษาไทย

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ใช้หลักของความสัมพันธ์ (Interaction) ระหว่างประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ผู้สอนจะเป็นต้นแบบ (Model) อันดีงามแก่นิสิต

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รับรู้ได้จากการสังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนิสิตในการปรับเข้าสู่ความเป็นต้นแบบ

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นสารในสาขาวิชาภาษาไทย รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทาง ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2.1.2 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาภาษาไทย รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น รู้เทคนิคการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาภาษาไทยได้อย่างฉลาดหลักแหลม

2.2.1.3 สามารถแสดงถึงความเข้าใจอย่างลุ่มลึกและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่มีการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.1.4 มีทักษะและเทคนิคการวิจัย รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้อันเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาภาษาไทยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์และผู้สอน เสนอแนะให้เห็นความสัมพันธ์ของแหล่งการเรียนรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูล

ข่าวสารความรู้ทางภาษาไทย เพื่อให้บัณฑิตได้ค้นคว้าและสามารถนำเสนอข้อมูลใหม่อย่างสม่ำเสมอ อันจะเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. จัดสอบวัดความรู้
2. ประเมินผลจากงานที่นิสิตนำเสนอ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1.1 สามารถใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีและทางเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.1.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาภาษาไทย

2.3.1.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดให้มีการนำเสนองานวิจัยที่มีความซับซ้อนและละเอียดอ่อนในการตีความและการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ โดยมีการอภิปรายซักถาม อันเป็นปฏิกิริยาทางวิชาการ เพื่อให้เห็นถึงมุมมองที่หลากหลาย อันจะทำให้ปัญญาแตกฉาน เพื่อให้บัณฑิตสามารถคิดวิเคราะห์ และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างผู้เรียน ทั้งนี้ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์และผู้สอนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางปัญญาดังกล่าวอย่างสม่ำเสมอ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากการเข้าร่วมในกิจกรรมทางปัญญาของนิสิตอย่างใกล้ชิด พิจารณาจากการนำเสนอแนะแนวทางมุมมอง วิธีคิด วิธีตีความและวิธีเชื่อมโยงอันหลากหลายของผู้เรียน และสังเกตจากปฏิกิริยาของนิสิตที่มีต่อวิธีการดังกล่าว

ประเมินผลจากรายงานทั้งในรูปแบบของรายงานเป็นรูปเล่ม การนำเสนอด้วยวาจา สื่อสิ่งพิมพ์ รวมทั้งจากบทความและงานวิจัย

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4.1.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.1.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นทั้งในการเป็นผู้นำทางวิชาภาษาไทยและในสังคมที่ซับซ้อน รับผิดชอบทั้งทางวิชาการและทางส่วนตัวในกิจกรรมที่ตนทำไป

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการระหว่างนิสิต คณาจารย์ภาษาไทย วิทยาการ ผู้เชี่ยวชาญ และบุคคลทั่วไปอย่างสม่ำเสมอ ทุกกิจกรรมจะดำเนินโดยสร้างบรรยากาศทางวิชาการ เพื่อก่อให้เกิดความรัก สามัคคี มีคารวธรรม โดยส่งผลไปที่ปัญญาธรรม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์และผู้สอนจะมีส่วนร่วมในเวทีแลกเปลี่ยนทัศนะทางวิชาการทุกชั้นตอนแล้วใช้วิธีการสังเกตเป็นเครื่องมือในการประเมินดังกล่าว นอกจากนี้ยังประเมินผลโดยให้นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผู้ร่วมเรียน

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1.1 มีความสามารถในการคัดกรองสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าภาษาไทยตามความจำเป็น

2.5.1.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านการนำเสนอด้วยวาจา สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.1.3 สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาภาษาไทย

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์ กรรมการวิทยานิพนธ์จะใช้ความสัมพันธ์ทางวิชาการกับนิสิตในการวิพากษ์งานของนิสิตในส่วนที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและเสนอแนะทางเลือกในการจัดเก็บข้อมูลเหล่านั้นให้นิสิตได้เห็นอีกด้วย

ส่วนนิสิตที่มีชั้นเรียน ผู้สอนอาจให้นิสิตจัดทำรายงานการศึกษาค้นคว้า หรือโครงการวิจัยนำร่อง (Pilot Project) โดยมีการวิพากษ์และเสนอแนะในเรื่องทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูลจากฐานข้อมูลทางวิชาการ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากผลงานของนิสิต โดยยึดหลักว่าการประเมินนั้นจะก่อให้เกิด
การสร้างสรรคินิสิตตามมา

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

(1.1) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนด้านบริบทของภาษาไทย ตลอดจนสามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

(1.2) สามารถแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ

(1.3) ริเริ่มในการชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณทางภาษาไทยที่มีอยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

(1.4) แสดงออกถึงภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น เคร่งครัดในจรรยาบรรณของภาษาไทย

ความรู้

(2.1) สามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นสารในสาขาวิชาภาษาไทย รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

(2.2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาภาษาไทย รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัยและการพัฒนาข้อสรุป ซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาภาษาไทยได้อย่างฉลาดหลักแหลม

(2.3) สามารถแสดงถึงความเข้าใจอย่างลุ่มลึกและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่มีการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

(2.4) มีทักษะและเทคนิคการวิจัย รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้อันเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาภาษาไทยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ทักษะทางปัญญา

(3.1) สามารถใช้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีและทางเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์

(3.2) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาภาษาไทย

(3.3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(4.1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

(4.2) สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเองรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4.3) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นทั้งในการเป็นผู้นำทางวิชาภาษาไทยและในสังคมที่ซับซ้อน รับผิดชอบทั้งทางวิชาการและทางส่วนตัวในกิจกรรมที่ตนทำไป

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) มีความสามารถในการคัดกรองสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าภาษาไทยตามความจำเป็น

(5.2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลทั้งในวงวิชาการ วิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านการนำเสนอด้วยวาจา สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

(5.3) สามารถสรุปปัญหาและเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างชาญฉลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิชาภาษาไทย

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 มีข้อกำหนดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชา ภาษาไทยนิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.1.2 มีคณะกรรมการตรวจสอบผล และรายงานวิทยานิพนธ์และการได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือ รายงานการประชุมต่าง ๆ และมีการประเมินวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการพิจารณา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร และหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 การประเมินได้งานทำของดุษฎีบัณฑิต ประเมินจากดุษฎีบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในดุษฎีบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของดุษฎีบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของดุษฎีบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากดุษฎีบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของดุษฎีบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนิสิตในการเรียนและสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

หลักสูตร แบบ 1 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
6. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน

หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แบบ 2 (ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
4. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
5. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

8. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูนงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูนงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

เป็นไปตามโครงการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดย

1. มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต ประจำสาขาวิชาภาษาไทย ทำหน้าที่พิจารณาให้ความเห็นชอบการจัดการเรียนการสอน การเปิด-ปิด การปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา และรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ทุก 5 ปี
2. มีการจัดทำแผนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผล
3. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้แก่นิสิต
4. ส่งเสริมให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดูงานด้านหลักสูตร การเรียนการสอน และ การบริหารหลักสูตร สถาบันการศึกษาภายในประเทศ หรือภายนอกประเทศ
5. มีการประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้ดุษฎีบัณฑิต ศิษย์เก่า และนิสิต ปัจจุบัน ฯ ล ฯ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะมนุษยศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อใช้บริหารจัดการในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

- 2.2.1 มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
- 2.2.2 มีห้องทำงานที่เหมาะสมต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- 2.2.3 มีห้องสมุด ห้องอ่านหนังสือ ที่มีหนังสือวารสารทั้งในและต่างประเทศพอเพียงสำหรับนิสิตและอาจารย์
- 2.2.4 มีระบบเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

มีผู้รับผิดชอบการวางแผน การดำเนินการและการปฏิบัติการประเมิน การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

- การเตรียมความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้เป็นไปตาม
- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548
 - ข้อ 15. ว่าด้วยการประกันคุณภาพของหลักสูตร

- ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2549 ว่าด้วยมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

โดยมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรตามข้อกำหนดข้างต้นโดยจัดทำแบบสำรวจความต้องการจากนักศึกษาในใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากอาจารย์ผู้ใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ
- ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2555 ปีที่ 1	2556 ปีที่ 2	2557 ปีที่ 3	2558 ปีที่ 4
7.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	
7.2 มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 2.ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	
7.3 มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม)ถ้ามี (ตามแบบ มคอ 3.และ มคอ 4. อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2555 ปีที่ 1	2556 ปีที่ 2	2557 ปีที่ 3	2558 ปีที่ 4
7.4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ 5.และ มคอ 6.ภายใน 30วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	
7.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ 7.ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	
7.6 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ 3.และ มคอ 4.(ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	
7.7 มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ 7.ปีที่แล้ว		×	×	
7.8 อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	
7.9 อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1ครั้ง	×	×	×	
7.10 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	
7.11 ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/ดุษฎีบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0			×	
7.12 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อดุษฎีบัณฑิต ใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม5.0				×

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1-12 อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินในระดับดีคือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ครบถ้วน และ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ 6-12 ที่ระบุไว้ในแต่ละปีบรรลุตามเป้าหมาย

หมวดที่ 8 กระบวนการการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

☒ ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

☒ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต